

норматива «предельно допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и признании утратившими силу постановлений Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 10 ноября 2000 г. № 53 и от 30 мая 2006 г. № 70, отдельного структурного элемента постановления Министерства Здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства Здравоохранения Республики Беларусь, 28 июня 2013 г., № 59 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Хабурзания, Д. З. Влияние современных электронных средств коммуникации и Интернета на культуру современного общества: сильные связи, слабые связи [Электронный ресурс] / Д. З. Хабурзания // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 10. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/10/1840>. – Дата доступа: 24.05.2016.

5. Холманский, А. С. Негативное влияние электронных средств коммуникации на успеваемость учеников и студентов [Электронный ресурс] / А. С. Холманский, Л. И. Холманская // Математическая морфология. Электронный математический и медико-биологический журнал. – Вып. 2. – Т. 10. – 2011. – Режим доступа: <http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPH/N-30-html/kholmanskiy/kholmanskiy.htm>. – Дата доступа: 24.05.2016.

6. Калабугина, Е. А. Влияние электронных средств на здоровье студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Калабугина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – Вып. 2. – Т. 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-elektronnyh-sredstv-na-zdorovie-studentov>. – Дата доступа: 24.05.2016.

УДК 356.113

А. А. Белецкий

А. А. Beletsky

Волгоградская академия МВД России

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СВОДНОГО ОТРЯДА,
ПРИВЛЕКАЕМОГО ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

**THE ANALYSIS OF VOCATIONAL TRAINING
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
SUMMARY GROUP OF RUSSIA INVOLVED
IN SERVICE IN SPECIAL CONDITIONS**

Аннотация. Анализируя проблему профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, следует помнить, что их служебная деятельность требует от них особого рода знаний и умений. Они должны владеть профессиональными

навыками силового задержания правонарушителя с применением ручного стрелкового оружия, быстро поражать цели из закрепленного огнестрельного оружия, для отработки которого необходима долговременная огневая и тактико-техническая подготовка.

Summary. Analyzing a problem of vocational training of staff of law-enforcement bodies, it is necessary to remember that their office activity demands from them special type of knowledge and abilities. They have to own professional skills of power detention of the offender with application of person-portable small arms, quickly hit the targets from the fixed firearms for which working off it is necessary long-term fire and tactical technical training.

Ключевые слова: стрельба, огневая подготовка, полицейский, экстремальные условия, контртеррористическая операция.

Keywords: firing, fire preparation, police officer, extreme conditions, counter-terrorist operation.

В числе серьезных проблем до настоящего времени остается высокий уровень применения огнестрельного оружия организованными преступными группами, предопределяющий потери как среди сотрудников органов внутренних дел, так и среди мирных граждан. Сотрудники полиции, выполняющие оперативно-служебные задачи в зоне КТО, нередко сталкиваются с нестандартными ситуациями, где приходится применять свои навыки владения огнестрельным стрелковым оружием для предотвращения преступных деяний, при этом сохранив жизнь гражданских лиц и свою.

В настоящее время перед сотрудниками ОВД ставятся все более трудные задачи, которые приходится выполнять в ситуациях достаточно экстремальных, опасных для физического и психологического здоровья. В связи с этим проблема личной безопасности сотрудников ОВД при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, приобретает особую актуальность.

По официальным данным, ежегодно в России непосредственно от рук преступных элементов гибнут при исполнении служебных обязанностей в среднем до 400 сотрудников, до 1500 получают ранения. Вследствие длительных эмоционально-психологических перегрузок и стрессов количество суицидальных эпизодов возросло до нескольких сотен в год [1, с. 2–4].

Рассматривая проблему профессиональной подготовки сотрудников полиции, следует помнить, что их служебная деятельность требует особого рода знаний, умений и навыков. В соответствии с поставленными служебными задачами сотрудники полиции должны владеть профессиональными навыками силового задержания правонарушителя с применением ручного стрелкового оружия. Для сотрудника ОВД при выполнении оперативно-служебных задач важным является умение прицельно поражать цель из закрепленного огнестрельного оружия. Однако для отработки

навыков владения огнестрельным оружием необходима долговременная стрелковая и тактико-техническая подготовка. Последняя предполагает обучение принятию решения о последовательности поражения нескольких целей в кратчайшее время, выбору наиболее выгодных положений для стрельбы, использованию естественных укрытий [2]. Также под тактической подготовкой понимается процесс овладения тактическими знаниями и умением пользоваться в экстремальных ситуациях огнестрельным оружием. Тактические действия определяются способностью быстро и правильно оценить изменения в ситуации, а именно: создавать собственные тактические замыслы и эффективно их реализовывать. Необходимо отметить, что оперативно-служебная деятельность сотрудников ОВД в экстремальных условиях характеризуется повышенной моральной психологической и физической нагрузкой. В большинстве случаев служебные задачи выполняются личным составом непрерывно, в любых условиях, в режиме высокого психологического напряжения. В ночное время оперативная обстановка вызывает ряд дополнительных трудностей в деятельности сотрудников ОВД, отрицательно воздействуя на их психику. Оперативно-служебные задачи зачастую выполняются в отрыве от мест постоянной дислокации. Недостаток ощущений и восприятий действует на них угнетающе, в результате чего снижается работоспособность, ухудшается память, внимание, снижается психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях. С учетом того, что задачи выполняются личным составом непрерывно, в любых условиях, назрела необходимость изучать условия несения службы, при которых возникают трудности в применении ручного стрелкового оружия. Существующая система стрелковой подготовки сводных отрядов запоздало реагирует на изменения объема и сложности выполнения служебно-боевых задач. Специалисты отмечают, что результаты стрелковой подготовки не отражают истинного состояния готовности сотрудников и вызывают серьезное беспокойство у руководителей. Методика обучения огневой подготовке сотрудников ОВД, направляемых в Северо-Кавказский регион для выполнения оперативных и служебно-боевых задач, должна предусматривать варианты и способы положения для стрельбы как из пистолета, так и из автомата, техника стрельбы из-за укрытия, перенос огня по фронту, техника и тактика стрельбы по движущейся цели. Решить основную задачу огневой подготовки можно при наличии знаний индивидуальных особенностей сотрудников сводного отряда полиции и анализа предыдущих командировок на территорию Северо-Кавказского региона. По этому поводу возникает вопрос, рассмотрение которого позволит определить степень практических навыков приме-

нения стрелкового оружия сотрудниками ОВД в ситуациях отражения вооруженного либо группового нападения.

В ходе служебной командировки в расположение сводного отряда (г. Махачкала Республики Дагестан), наряду с выполнением поставленных задач, сотрудниками кафедры проведено социально-психологическое исследование, имеющее своей целью изучение мнения сотрудников отряда относительно общего уровня их огневой подготовленности, отдельных аспектов несения службы. Вместе с тем в ходе анкетирования сотрудники сводного отряда дали субъективную оценку состояния морально-психологического климата в их служебном коллективе.

В ходе анализа результатов исследования была получена следующая информация: в анкетировании приняли участие 78 сотрудников сводного отряда, что составило 86 % от общего числа командированных. Из них 28 сотрудников (36 %) имеют средне-специальное образование, а 50 (64 %) – высшее; 30 сотрудников (38 %) данного отряда имеют стаж службы в ОВД менее 5 лет; 27 сотрудников (34 %) – до 10 лет службы; 22 анкетированных (28 %) – свыше 10 лет.

Наряду с этим 64 респондента (82 %) оценили свою готовность к практической деятельности в настоящее время выше среднего уровня; этот же параметр оценен 2 сотрудниками (2%) ниже среднего уровня; 1 сотрудник оценил степень своей личной готовности к практической деятельности на низком уровне, а 12 анкетированных (15%) не смогли однозначно оценить уровень своей подготовленности к практической деятельности в настоящее время.

При подготовке сотрудников сводного отряда к несению службы в зоне проведения контртеррористической операции, по мнению 44 респондентов (56 %), в объеме изучения курса огневой подготовки не нужно ничего менять. 26 анкетированных (33 %) отметили, что в курсе огневой подготовленности сотрудника сводного отряда необходимо увеличить количество практических стрельб из различных видов стрелкового вооружения. Вместе с тем 3 опрошенных сотрудника (3 %) указывают на необходимость обучения сотрудников действиям с оружием при проведении различных видов досмотров; 3 сотрудника (3 %) отмечают нехватку знаний в тактической подготовке к действиям с применением оружия как индивидуально, так и в составе группы; 2 респондента (2 %) указали на необходимость проведения обучения стрельбе из ручных противотанковых гранатометов (РПГ) и гранатометов подствольных (ГП-25); 1 анкетированный (1 %) указал на необходимость проведения занятий по устранению задержек при стрельбе из автоматических видов оружия; 1 сотрудник (1 %) отметил необходимость подготовки сотрудников по психологиче-

ским аспектам, направленным на формирование сплоченности коллектива, проработки совместных действий при решении групповых задач в составе отделений и взводов.

8 опрошенных сотрудников (10 %) считают, что в курсе подготовки сводного отряда необходимо уменьшить теоретический раздел («убрать лекции и изучение ГТХ некоторых видов оружия»; «сделать более интересным процесс обучения на занятиях»).

Вместе с тем 77 анкетированных (98 %) указали на отсутствие пробелов в теоретических знаниях по огневой подготовке. Лишь 1 сотрудник отметил, что в курсе огневой подготовки «теорию» знает плохо.

При анализе качества сформированности практических навыков по огневой подготовке 65 респондентов (83 %) указали, что не ощущает проблем в практических навыках. Однако 13 опрошенных (17 %) отмечают недостаточно высокий уровень практических навыков в этом виде подготовки по следующим причинам:

- отсутствие регулярных занятий по практической стрельбе;
- отсутствие практики в решении тактических задач по огневой подготовке;
- отсутствие навыка в сборке и разборке оружия;
- малая практика стрельбы из автомата.

На вопрос о наличии у сотрудников отряда трудностей в обращении с оружием 76 респондентов (97 %) ответили отрицательно; 1 сотрудник указал, что испытывает страх при обращении с оружием; 2 анкетированных (2%) отметили, что испытывают неудобства при обращении с оружием.

Анализируя соответствие представлений сотрудников о службе и условиях жизнедеятельности сводного отряда, полученные в период обучения реальному положению дел 25 опрошенных (32 %) указали на полное соответствие; 29 анкетированных (38 %) – на частичное соответствие; 24 респондента (30 %) высказали мнение о несоответствии полученных в ходе обучения представлений реальному положению дел. Выявлены ссылки на недостаточную подготовку к специфике несения службы в конкретных условиях жизнедеятельности данного отряда, недостаточности полученной информации о режиме несения службы и подготовки к нему, а также бытовых условиях жизнедеятельности.

В ситуации необходимости применения табельного оружия 19 анкетированных (24 %) будут чувствовать себя защищенными в правовом плане, 24 (31 %) будут испытывать чувство правовой защищенности лишь отчасти, а 35 респондентов (45 %) в такой ситуации не чувствуют себя защищенными в правовом плане.

В подобной же ситуации (необходимости применения табельного оружия) не испытывают чувства защищенности в социальном плане 28 опрошенных сотрудников (36 %); 31 (40 %) испытывает чувство социальной защищенности лишь отчасти, а 19 (24 %) – полностью.

При оценке анкетлируемыми степени благоприятности социально-психологического климата (далее – СПК) в служебном коллективе их сводного отряда, мнения респондентов распределились следующим образом:

- 43 опрошенных сотрудника (55 %) оценили сложившийся СПК как благоприятный (в коллективе достаточно высокий уровень сплоченности, надежности, настроенность на продуктивную службу);
- 22 анкетлируемых (28 %) оценили степень благоприятности СПК как средне - благоприятный (присутствует дружелюбная обстановка, поддержка, однако не закончен процесс формирования коллектива);
- 13 респондентов (17 %) оценили сложившийся СПК как неблагоприятный (имеют место устойчивые конфликты, отражающиеся на результатах служебной деятельности; «команды» нет).

Принимая во внимание требования временной оперативной группировки МВД России и результаты проведенного исследования, наблюдений и бесед с сотрудниками и руководством сводного отряда в ходе осуществления подготовки к выполнению оперативно-служебных и боевых задач в зоне проведения контртеррористической операции, в курсе огневой подготовки надлежит увеличить количество часов, отведенных на практические стрельбы из пистолета Макарова (ПМ) и автоматического оружия, а также на отработку навыков обращения с оружием при выполнении ситуационно-тактических задач, отрабатывать алгоритм действий, связанных с отражением групповых и вооруженных нападений, требующих незамедлительного применения огнестрельного ручного стрелкового оружия с использованием возможности материально-технической базы кафедры огневой подготовки.

Также необходимо: внедрить практические занятия по стрелковой подготовке в условиях световых и шумовых помех и после физической, интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки; разрабатывать макеты дислокаций сводных отрядов с учетом топографических особенностей местности, бытовых условий жизнедеятельности, а также объектов, представляющих оперативно-служебную важность; позволять руководителю создавать в процессе занятий различные условия обстановки, требующие от обучаемых самостоятельности и практического применения при решении огневых задач.

Важно отметить, что освоение смоделированных ситуаций, которые направлены на практическое применение стрелкового огнестрельного оружия, формирует у сотрудников устойчивые навыки действий в различных ситуациях служебной деятельности. Основная задача обучения состоит не только в совершенствовании специальных навыков, но и в обучении тактике обеспечения личной профессиональной безопасности в экстремальных ситуациях.

Библиографический список

1. О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в 2007 году : директива М-ва внутр. дел Рос. Федерации, 17 окт. 2006 г.
2. Огневая подготовка. Примерная программа. – М. : ДКО МВД России, 2011.

УДК 338.26.015

*О. Ю. Ванюшина, О. Ч. Яковицкий
O. Ju. Vanyushina, O. Ch. Yakovitsky
Могилевский институт МВД (Беларусь)*

ПСИХОТАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ – МЕТОД ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ PSYCHOTACTICAL TRAINING – A METHOD OF MILITIA OFFICERS TRAINING

***Аннотация.** В статье изложены основные аспекты психотактического тренинга как метода подготовки сотрудников органов внутренних дел. Описана процедура проведения занятий с помощью указанного метода. Представлены цели и задачи, решаемые в ходе использования данного метода.*

***Summary.** The article deals with the main aspects of the psychotactical training as a method of militia officers training. The process of conducting practical classes by means of the method is shown. The goals and objectives are presented by the authors in the course of using this method.*

***Ключевые слова:** психотактический тренинг, эмоциональное состояние, ситуации.*

***Keywords:** psychotactical training, emotional state, situations.*

Психотактический тренинг представляет собой метод обучения, в ходе которого моделируются ситуации, часто встречающиеся в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Причем большое значение придается эмоциональному состоянию участников тренинга.